





ФГОС 000 –

совокупность требований,
обязательных при реализации
основной образовательной
программы основного общего
образования образовательными
учреждениями, имеющими
государственную аккредитацию

Цель обучения ИЯ

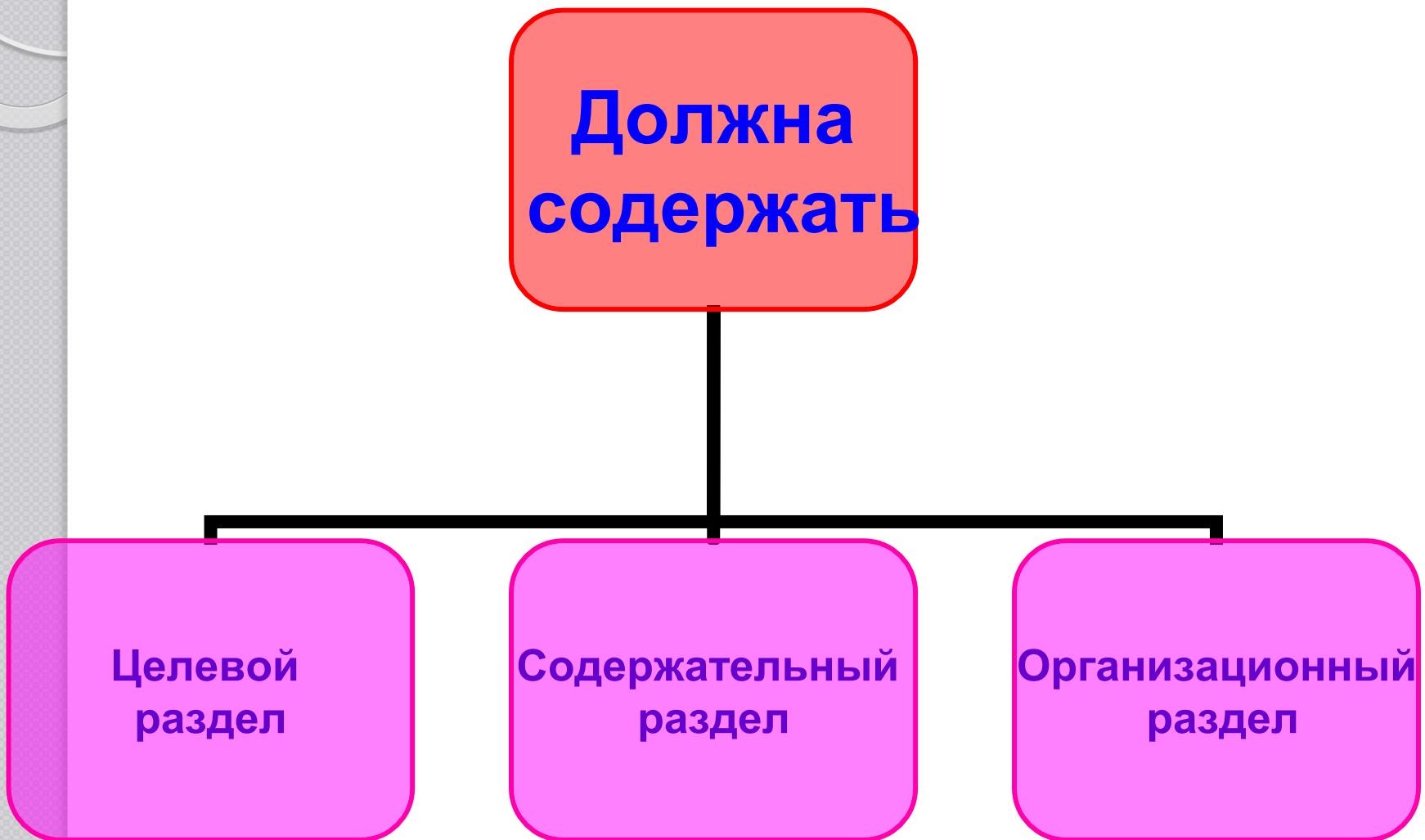
- развитие иноязычной
коммуникативной компетенции в
совокупности её составляющих –
речевой, языковой, социокультурной,
компенсаторной, учебно-
познавательной

Три системы требований

ФГОС ООО

- требования *к результату* освоения основной образовательной программы основного общего образования
- требований *к структуре* основных образовательных программ
- требований *к условиям* реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.)

Требования к структуре ООП



Компоненты ООП

система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .

Пояснительная записка;

Планируемые результаты;
учебный план;

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

программа коррекционной работы;

Системно-деятельностный подход

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая
ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная
деятельность

предметные:

- освоение системати-
ческих знаний,
- преобразование, при-
менение и самостоя-
тельное пополнение
знаний

**способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

Универсальные учебные действия

способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию путем
сознательного и активного
присвоения нового социального
опыта

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Система оценки достижения планируемых результатов

- Результаты промежуточной аттестации учащихся
- Результаты итоговой аттестации выпускников (государственной)

Внеклассическая деятельность учащихся

- **Внеклассическая деятельность учащихся** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность составляет

- благоприятной адаптации ребенка в школе
- оптимизации учебной нагрузки обучающихся
- улучшению условий для развития ребенка
- учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество;
- Игровая;
- Досугово-развлекательная (досуговое общение)
- Познавательная;
- Проблемно-ценостное общение;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;

Портрет ученика (основная школа)

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология обучения в сотрудничестве
- технология модульного обучения
- технология проблемного обучения
- кейс – технология
- технология развития критического мышления
- технологии дистанционного обучения
- проектная технология

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология коммуникативного обучения
- Технология концентрированного обучения
- Технология на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
- Технология на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
- Технология обучения иностранному языку на основе современных информационных средств
- Технология обучения иностранному языку на базе родного языка (татарского)
- Технология продвинутого уровня обучения иностранному языку

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

направленность учебно-
познавательной
деятельности на результат

Триада:
замысел-
-реализация-
-продукт

Этапы:

- 1. Решение
- 2. Цель
- 3. Задачи
- 4. План и программа
- 5. Проверка «на реализуемость»
- 6. Выполнение
- 7. Презентация



Спасибо за внимание!